

4.2 ¿CÓMO DEFINIR RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

¿POR QUÉ LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SON TAN IMPORTANTES?



¿DE QUÉ FORMA SE RELACIONAN CON LA CALIDAD EN EL DISEÑO DE MIS CURSOS?

DISEÑO INTEGRADO DE UN CURSO

Para el logro de un aprendizaje significativo y de calidad de los estudiantes, se definen las siguientes etapas para planificar un curso (Fink, 2003).



Estos tres componentes “primarios” deben estar fuertemente alineados e integrados (Fink, 2008).

(Fink, 2003)

AHORA VEAMOS ¿QUÉ SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE?

Son una descripción explícita acerca de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer (Kennedy, Hyland, & Ryan, 2007).

Se centran en la actuación o desempeño complejo que demostrará el estudiante al finalizar el curso.

ALGUNAS PREGUNTAS GUÍA PARA SU FORMULACIÓN...

1

¿Qué se espera que el estudiante demuestre al finalizar este curso?



2

¿Qué debe demostrar el estudiante para aprobar este curso?



3

¿Cómo aquellos desempeños o actuaciones le sirven o son de utilidad al estudiante para su ejercicio profesional?



4

¿En qué situaciones y contextos profesionales el estudiante requerirá demostrar estos desempeños o actuaciones competentes?



PERO ... ¿CÓMO SE REDACTAN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE?

1

Usar una palabra de acción mediante un verbo.

2

Elegir el verbo de una taxonomía promoviendo los niveles superiores.

3

Usar un solo verbo por resultado.

4

Evitar verbos ambiguos como “conocer”, “aprender”, “familiarizarse con”.

5

Considerar la alineación del resultado de aprendizaje con el perfil de egreso de la carrera o programa.

POR EJEMPLO, SIGUIENDO LA ESTRUCTURA PROPUESTA...



MÁS EJEMPLOS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Aplica con rigurosidad los conceptos básicos del lenguaje y comunicación oral y escrita a situaciones de comunicación con textos pertinentes para estudiantes de 3º y 4º básico.

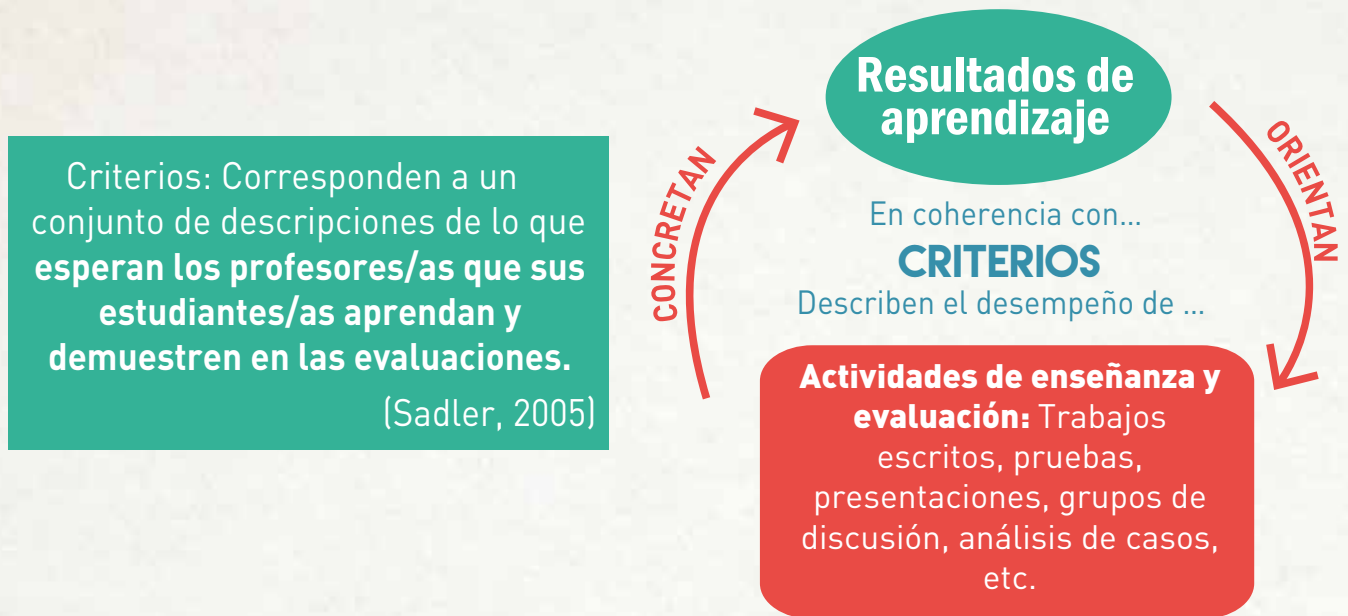


Diagnostica con precisión los principales factores de deterioro de productos hortofrutícolas al estado natural e industrializado para valorar la importancia de un buen manejo del producto.

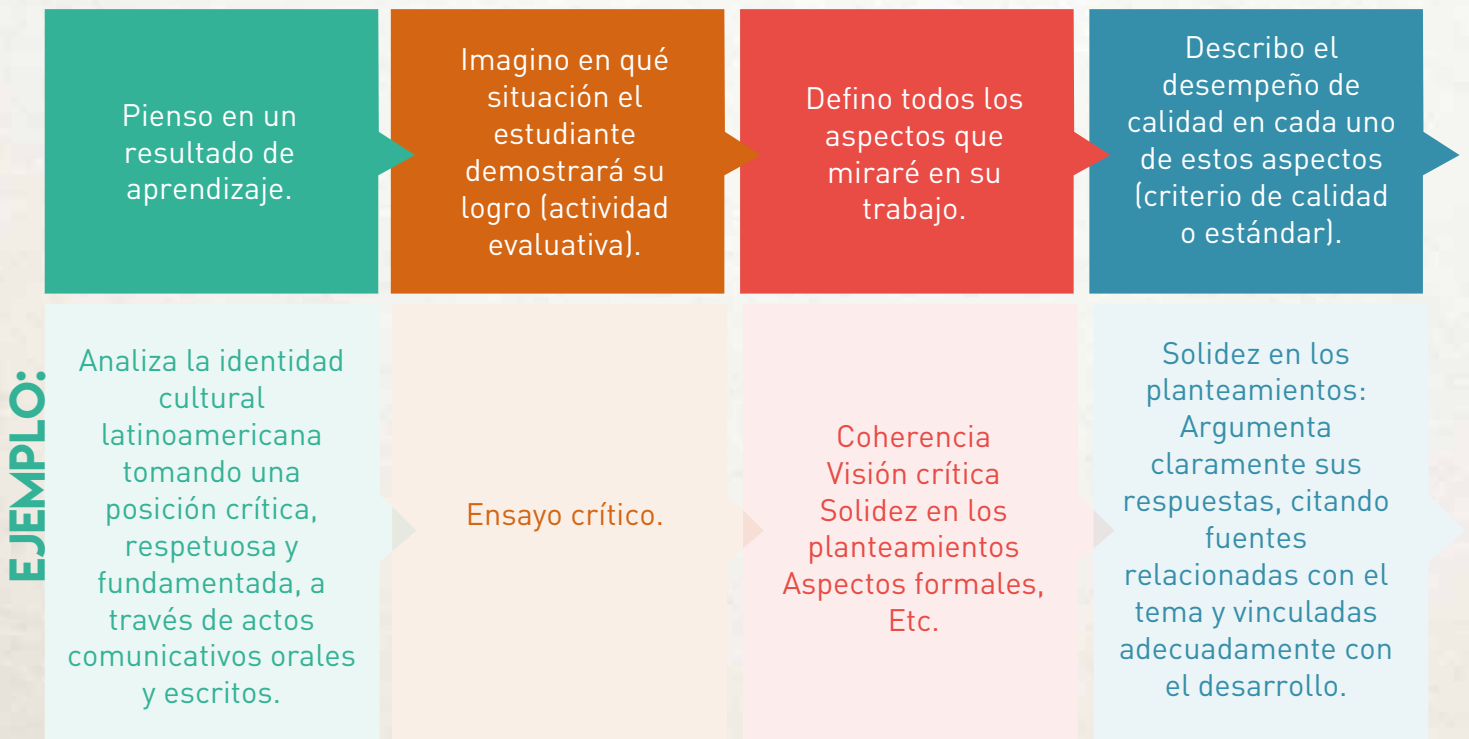


Analiza la identidad cultural latinoamericana tomando una posición crítica, respetuosa y fundamentada, a través de actos comunicativos orales y escritos.

Y ¿QUÉ RELACIÓN TIENEN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?



Y AHORA ¿CÓMO SE REDACTAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UNA ADECUADA DEFINICIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE?

- Con ello se traza la **ruta formativa del estudiante** y se puede comunicar a este mediante el syllabus del curso.

- Permite definir saberes **conceptuales, procedimentales y actitudinales** de manera integrada en un solo logro.

- Guiarán la definición de las **actividades evaluativas** que a su vez permitirán **verificar su cumplimiento**.

- En su desglose se encontrarán los elementos para definir los **criterios de calidad** para evaluar los desempeños esperados.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CLARIFICAR LOS CRITERIOS?



BENEFICIOS PARA EL DOCENTE:

- Mejora la construcción de las evaluaciones.
- Genera **congruencia** entre resultados de aprendizaje, actividades de evaluación y actividades de enseñanza.
- Determina claramente hacia **dónde y de qué forma** los estudiantes deben llegar.
- Entrega una **retroalimentación de calidad** al estudiante.



BENEFICIOS PARA EL ESTUDIANTE:

- Conocer los **resultados de aprendizaje** y guiar su desempeño hacia su logro.
- Comprender la **retroalimentación** del docente.
- Conocer **dónde está el error** y mejorarlo.
- Fomentar la **autorregulación** de los desempeños.

Y RECUERDE...

Para lograr un **aprendizaje significativo** en los estudiantes sigue la siguiente secuencia:



1

Define los **resultados de aprendizaje**

2

Reflexiona cómo éstos serán evaluados y retroalimentados

↓
Criterios de evaluación

3

Determina las **actividades de enseñanza y aprendizaje**

↓
Preparar el desempeño

PARA SABER MÁS:

Fink, L.D. (2003). *Creating Significant Learning Experiences: an integrated approach to designing College Courses*. San Francisco: Jossey-Bass.

Fink, D (2008). *Una guía auto dirigida al diseño de cursos para el aprendizaje significativo*.

Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico*. University College Cork. Irlanda. Recuperado de http://decsa.med.uchile.cl/wp-content/uploads/new_resultados-dkennedy.pdf

Pontificia Universidad Católica de Temuco (2012). *Orientaciones para la renovación curricular Etapa 5: Elaboración de guías de aprendizaje*. Recuperado de [http://www.cedid.uct.cl/img/info8/renov_curric_5%20\(1\)_3_20140830164216.pdf](http://www.cedid.uct.cl/img/info8/renov_curric_5%20(1)_3_20140830164216.pdf)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2013). *Proyecto Educativo de Pregrado*. Valparaíso: Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wpcontent/uploads/2016/09/PROYECTO-EDUCATIVO-PUCV.pdf>

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>

Sadler, R. (2005). Interpretations of criteria-based assessment and grading in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 30 (2): 175–194.

PARA ACCEDER A LA VERSIÓN DIGITAL DE ESTA INFOGRAFÍA CON INFORMACIÓN ENRIQUECIDA, REVISE EL CÓDIGO QR O ACCEDA AL SIGUIENTE LINK: goo.gl/xdA9qa 