

¿CÓMO FOMENTAR EL APRENDIZAJE ACTIVO?

¿POR QUÉ DEBEMOS POTENCIAR UN APRENDIZAJE ACTIVO EN NUESTROS ESTUDIANTES?



NUEVO ENFOQUE DEL PROCESO EDUCATIVO

“El propósito de la formación es desarrollar competencias en los estudiantes que le permitan movilizar conocimientos y habilidades adquiridas para dar respuesta a desafíos de su entorno personal, social y profesional”. (Jerés, 2011, p.15)

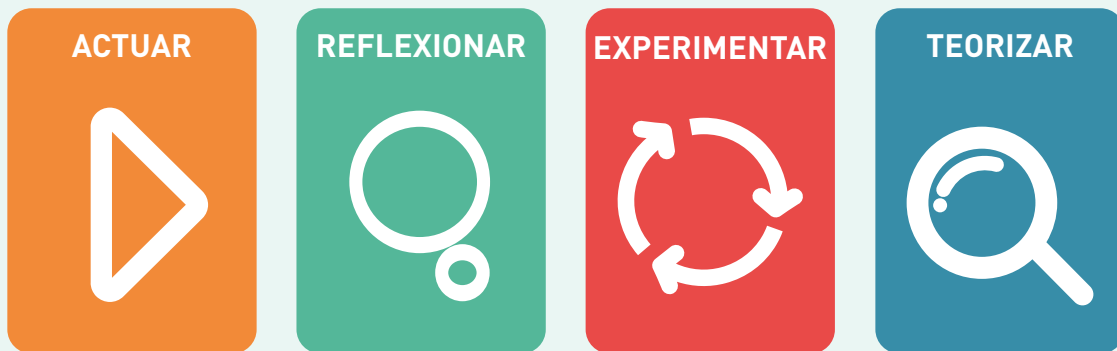


“Los estudiantes no aprenden mucho escuchando a los profesores, memorizando y reproduciendo respuestas. Deben hablar de lo que están aprendiendo, escribir acerca de ello, relacionarlo con experiencias pasadas y aplicarlo a su vida cotidiana.”(Chickering & Gamson, 1991)

Cobra relevancia el aprendizaje centrado en la actividad del alumno, como protagonista en el proceso de aprendizaje (Fink, 2003).

ESTE PROCESO DE APRENDIZAJE SE NUTRE DE LA EXPERIENCIA ACTIVA CON LA INFORMACIÓN QUE RECIBIMOS...

Según Kolb, éste es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:



Todas ellas implican un rol activo del estudiante y un docente que facilite este proceso.

¿QUÉ IMPLICA EL APRENDIZAJE ACTIVO?

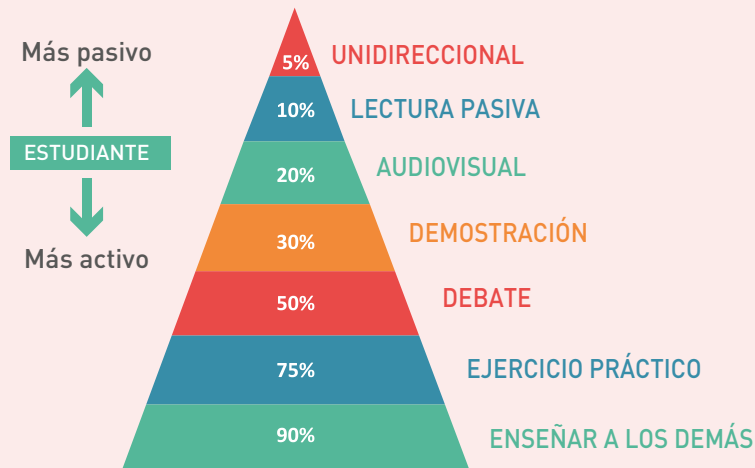
El aprendizaje activo implica que la mente del estudiante está **activamente comprometida** y con ello las actividades pedagógicas que incitan a los estudiantes a **hacer cosas** y a **reflexionar** sobre lo que hacen (Brauer, 2013). Los estudiantes que aprenden activamente son dinámicos en su aprendizaje, reflexionando y monitoreando, tanto el proceso como los resultados (Barkley, 2010).



El docente debe facilitar que este proceso se concrete, por medio de estrategias que potencien este rol activo del estudiante, en todas las instancias de su formación.

EFICACIA DE DIVERSOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS (BRAUER, 2013):

PORCENTAJE DE RETENCIÓN DEL CONTENIDO

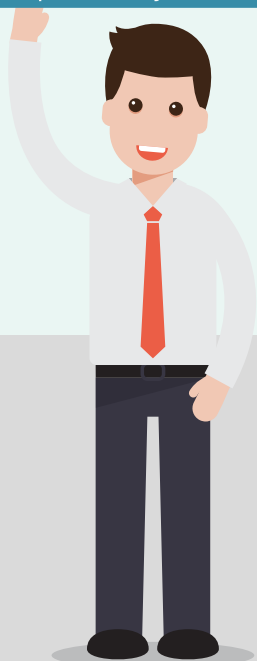


PARA ELLO SUGERIMOS POTENCIAR EL APRENDIZAJE
ACTIVO EN SUS CLASES A TRAVÉS DE:

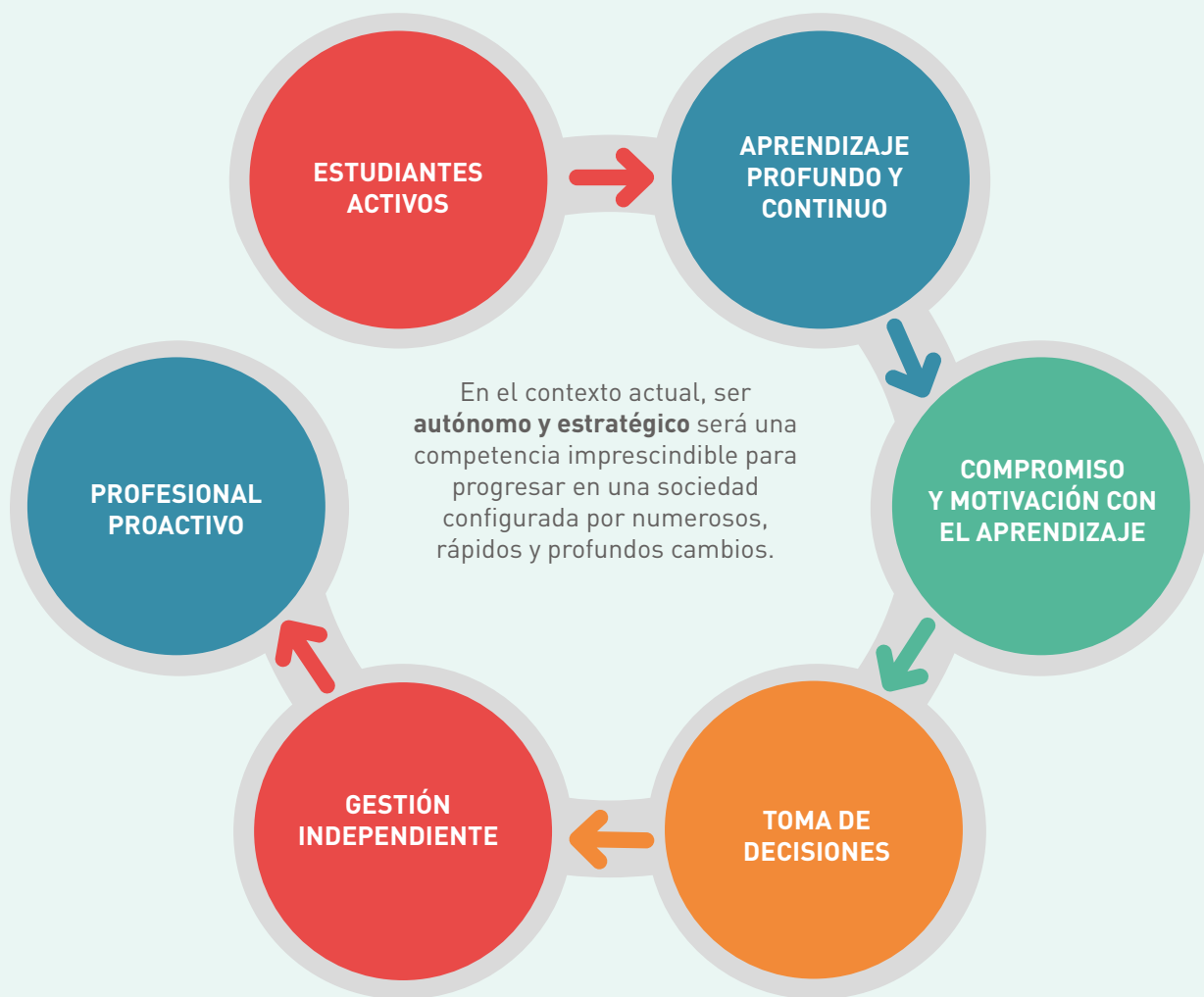


ESCOGIENDO EL MÉTODO O ESTRATEGIA MÁS EFICAZ PARA CONCRETAR ESE APRENDIZAJE

| MÉTODOS/ ESTRATEGIAS | FINALIDAD |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Clase teórica• Método expositivo | Transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos en el estudiante. |
| <ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Talleres• Estudio de casos• Aprendizaje cooperativo | Desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa. |
| <ul style="list-style-type: none">• Clase práctica• Resolución de problemas | Ejercicios, ensayo y puesta en práctica de los conocimientos previos. |
| <ul style="list-style-type: none">• Prácticas externas• Aprendizaje basado en problemas | Desarrollo de aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. |
| <ul style="list-style-type: none">• Tutorías• Aprendizaje orientado a proyectos• Contrato de aprendizaje | Comprensión de problemas y aplicación de conocimientos para su resolución. |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudio y trabajo en grupo• Aprendizaje colaborativo | Comprometer personal y activamente a los estudiantes. |
| <ul style="list-style-type: none">• Estudio y trabajo autónomo individual• Contrato de aprendizaje | Desarrollo del aprendizaje autónomo. |



PROMOVIENDO LA AUTONOMÍA PODEMOS FORMAR...



Y RECUERDE QUE...



El énfasis de la educación superior no debe recaer sobre la transmisión de contenidos, sino en El proceso de adquisición de los mismos (Boud,1988), potenciando un estudiante capaz de **aprender a aprender**.

PARA SABER MÁS:

- Barkley, E. F. (2010). *Student engagement techniques: A handbook for college faculty*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Boud, D. (Ed.). (2012). *Developing student autonomy in learning*. London: Taylor & Francis
- Brauer, M. (2013). *Enseñar en la Universidad. Consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos*. Madrid: Pirámide.
- Chickering, A. W. & Gamson, Z. F.(1991). Applying the Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. *New Directions for Teaching and Learning*, (47), 75-81. doi: 10.1016/j.iheduc.2004.06.003
- De Miguel, M. (2009). Métodos y modalidades de enseñanza en la educación superior. En M. de Miguel (Coord). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior* (pp.17-26). Madrid: Alianza Editorial.
- Fink, L. (2003). *A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Jerez, O. (2015). *Aprendizaje activo, diversidad de inclusión: enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*. Ediciones Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.plataforma.uchile.cl/libros/MANUAL_AA_01_dic_2014.pdf
- Johnston, S. & Cooper, J. (2007). Quick-thinks: The interactive lecture. *Tomorrow's Professor, Msg*, 818. Recuperado de <http://cgi.stanford.edu/~dept-ctl/tomprof/posting.php?ID=818>
- Macdougall, M. (2010). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. *Revista de Educación de Ciencias de la Salud 2010*; 7 (1): 50-56. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol712010/artrev71h.pdf>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2012). *Plan de desarrollo estratégico 2011 – 2016*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: https://issuu.com/catolicadevalparaiso/docs/plan_de_desarrollo_estrat_gico_201
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.